

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД № 377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 377)**

**ПРИНЯТО**

на Совете МОУ Детского сада № 377  
протокол №5 от 31 августа 2020 г.  
председатель Совета МОУ Детского сада № 377  
\_\_\_\_\_ О.Ф. Горбатенко

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №93/от 31 августа 2020  
заведующий МОУ Детским садом №377  
\_\_\_\_\_ Л.А. Буравлева

**СОГЛАСОВАНО:**

С учетом мнения  
профсоюзного комитета  
председатель  
\_\_\_\_\_ В.Н. Нестерова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В МОУ «ДЕТСКИЙ САД №377 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; письмом Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей») и регламентирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 377 Кировского района Волгограда» (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся (далее - воспитанники), имеющим нарушения устной речи, влекущие за собой трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи.**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией, а также в рамках сетевой формы

реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация (приложение № 1 к Положению).

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальными нормативными актами Организации, регулирующими вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями о сопровождении образовательного процесса учителем-логопедом Организации;

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума Организации (далее - ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам (в части проведения коррекционных занятий учителем-логопедом Организации), испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в учебный год, включая входное и контрольное диагностические обследования, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические обследования подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) детей, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

Преимущественно входное диагностическое обследование начинается с детей старшего дошкольного возраста и всех вновь пришедших воспитанников, достигших 3-летнего возраста.

По запросу воспитателей возможна организация внеплановых логопедических диагностик в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В этом случае воспитателем составляется педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, влияющие на усвоение ООП ДО (приложение № 4 к Положению), и оформлено обращение к учителю-логопеду или руководителю ППк. После получения обращения или решения ППк учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, а также рекомендаций ПМПК и ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации и в соответствии с действующими Санитарными правилами.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 астрономических часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.**

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2 На логопедические занятия зачисляются:

- воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации ООП ДО, разновозрастных групп;
- воспитанники, нуждающиеся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Для воспитанников, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов», утвержденная приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

3.3 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.4 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников, имеющих рекомендации ПМПК и ППк об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации (в части проведения коррекционных занятий учителем-логопедом Организации), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников, имеющих рекомендации ПМПК и ППк об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации (в части проведения коррекционных занятий учителем-логопедом Организации), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение № 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в Организации

Документация организации при оказании логопедической помощи.

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в Организации

Заведующему  
МОУ детским садом № 377  
Кировского района Волгограда  
Буравлевой Л.А.

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(ФИО ребенка, дата рождения ребенка, номер группы, в которой обучается ребенок)*  
выражаю свое согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка в 20\_\_ - 20\_\_  
учебном году.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение № 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи в Организации

Заведующему  
МОУ «Детский сад №377 \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ района Волгограда»

от \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

заявление.

Я,

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребенка, дата рождения ребенка, номер группы, в которой обучается ребенок)*  
прошу организовать в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году для моего ребенка логопедические занятия в  
соответствии с рекомендациями \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

### Педагогическая характеристика:

(Фамилия, имя, ребенка, дата рождения)

1. Тип семьи (полная, неполная) \_\_\_\_\_
2. Количество детей в семье \_\_\_\_\_
3. Другие члены семьи \_\_\_\_\_
4. Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные, причины) \_\_\_\_\_
5. Особенности семейного воспитания \_\_\_\_\_
6. Поведение в группе \_\_\_\_\_
7. Общение со взрослыми и детьми (агрессивен, замкнут, навязчив, равнодушен, упрям, избирательный негативизм, частая смена друзей и др.) \_\_\_\_\_
8. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем \_\_\_\_\_
9. Отношение к занятиям, их успешность (соответствие знаний, умений и навыков ФГОС ДО) \_\_\_\_\_
10. Характерные ошибки при счёте \_\_\_\_\_
11. Физическое развитие (истощаемость, утомляемость, расторможенность, соматическая ослабленность, плохой сон, аппетит) \_\_\_\_\_
12. Моторное развитие (не развита мелкая моторика, нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичны) \_\_\_\_\_
13. Интересы, игровая (учебная) деятельность (предпочитает манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные) \_\_\_\_\_
14. Речевое развитие (речь невнятна, трудности звукопроизношения, словарный запас беден, речь аграмматична, малоразговорчив, многословен, трудности при пересказе, ответы односложные) \_\_\_\_\_
15. Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_
16. Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Воспитатель  
Заведующий

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

М.П.



## Логопедическая характеристика:

(Фамилия, имя, ребенка, дата рождения)

1. Раннее речевое развитие: гуление с \_\_\_\_\_, лепет с \_\_\_\_\_, слова с \_\_\_\_\_, фраза с \_\_\_\_\_.
2. Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) \_\_\_\_\_
3. Занимались ли с логопедом (с какого возраста) \_\_\_\_\_
4. Результативность \_\_\_\_\_
5. Особенности строения артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_
6. Состояние артикуляционной моторики (тонус, объём, синкинезии, способность к переключению, обильная саливация, тремор и др.) \_\_\_\_\_

7. Особенности динамической стороны речи (темп, ритм, паузация, интонация, голос)

8. Звукопроизношение \_\_\_\_\_

9. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза (трудности воспроизведения слогов, слов с оппозиционными звуками, определения позиции, последовательности, количества звуков в слове)

10. Слоговая структура слов (элизии, перестановки, вставки) \_\_\_\_\_

11. Словарь (общая характеристика словарного запаса, осмысленный объём, качественное употребление, соотношение активного и пассивного словаря, преимущественное употребление различных частей речи) \_\_\_\_\_  
(трудности в подборе обобщающих слов, глаголов, прилагательных, синонимов, антонимов, родственных слов) \_\_\_\_\_

12. Грамматический строй речи (трудности в процессе словоизменения, словообразования, в построении предложно-падежных конструкций) \_\_\_\_\_

13. Связная речь (общая характеристика речи, качество рассказа, уровень наглядности, уровень связности, типы используемых предложений, уровень необходимой помощи)

14. Особенности речи, связанные с заиканием \_\_\_\_\_

15. Письмо (особенности графики, специфические ошибки, списывание, диктант, самостоятельная работа, неспецифические ошибок) \_\_\_\_\_

16. Чтение (побуквенное, послоговое, слитное, механическое, осмысленное, понимание прочитанного, характеристика ошибок) \_\_\_\_\_

17. Наличие двуязычия в семье \_\_\_\_\_

18. Заключение и рекомендации \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_

М.П.

## Психологическая характеристика:

(Фамилия, имя, ребенка, дата рождения)

1. Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация (знает – не знает): возраст, адрес, родственные отношения, времена года, месяцы, дни недели, части суток
2. Пространственные представления (ориентируется – нет): в схеме тела, в пространстве относительно себя, относительно заданного объекта, на листе бумаги, понимание пространственных предлогов, наречий \_\_\_\_\_
3. Конструктивные способности (соотносит сам – соотносит с \_\_\_\_\_ помощью, путает, называет, действует методом проб и ошибок): сложить фигуру по образцу, работа с разрезными картинками, кубиками, графическая деятельность) \_\_\_\_\_
4. Восприятие (избирательность, скорость, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины): \_\_\_\_\_
5. Внимание (устойчивость, переключаемость, концентрация, объём): \_\_\_\_\_
6. Память (особенности процесса запоминания и воспроизведения информации, в т.ч. отсроченного воспроизведения): \_\_\_\_\_
7. Мышление (операции обобщения, классификации сравнения; критичность, глубина, самостоятельность; преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое): \_\_\_\_\_
8. Работоспособность, темп деятельности, утомляемость: \_\_\_\_\_
9. Языковой статус ребёнка. \_\_\_\_\_
10. Особенности эмоционально-волевой сферы (преобладающий эмоциональный фон, адекватность эмоциональных реакций, наличие немотивированных колебаний в настроении, проявление негативных реакций, проявление волевых качеств, способность к сопереживанию): \_\_\_\_\_
11. Ведущий вид деятельности (игровая, учебная, бытовой труд): \_\_\_\_\_
12. Описать ведущий вид деятельности: особенности игровой деятельности (соответствует возрасту, соответствует более раннему возрасту, игра отсутствует, иное): \_\_\_\_\_
13. Произвольность поведения: \_\_\_\_\_
14. Особенности обучаемости, принимаемый вид помощи ребёнком (стимулирующий, обучающий, направляющий): \_\_\_\_\_
15. Отношение ребёнка к процессу обследования (позитивное, негативное, нейтральное): \_\_\_\_\_
16. Латеральность \_\_\_\_\_
17. Заключение и рекомендации: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

Рекомендации по оснащению помещения для проведения логопедических занятий.

1. При оснащении помещения для логопедических занятий с воспитанниками, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.